

БОУ ДО «Тарская станция юных туристов»
Тарского муниципального района Омской области

**Дидактические материалы
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Путешественники»**

Автор-составитель:
Сугоняк Анна Григорьевна,
педагог дополнительного образования

Тара, 2018

Дидактический комплект

Тема: «Территория и границы родного края», возможны сопутствующие темы «Азимут», «Гидрография», «История края», «Экскурсионные объекты на территории края».

Возрастная категория: обучающиеся 12 – 18 лет. Тестовые задания и работа с контурными картами позволит педагогу варьировать задания с нарастающим усложнением.

Область применения: занятия детских объединений, задания промежуточного и итогового контроля, занимательные задания на тематических праздниках, теоретические задания на туристских состязаниях.

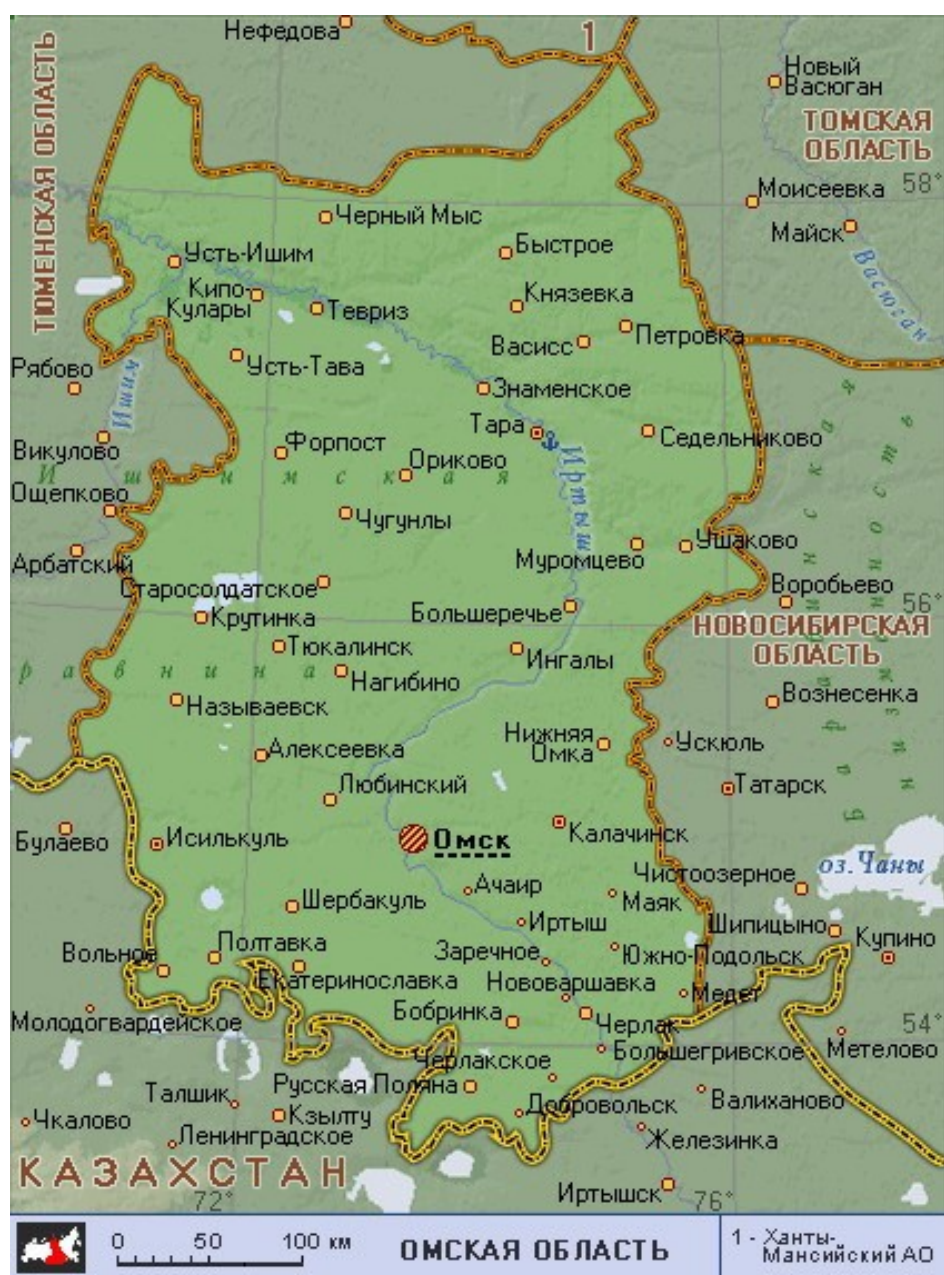
Цель: сформировать представление обучающихся о территориальном делении Омской области

Карта № 1 Карта Омской области. Можно использовать при объяснении темы «Топографическая карта» (условные обозначения топографических карт, крупные населенные пункты, рассмотреть систему гидрографии, крупные реки Омской области, области, граничащие с Омской).

Карта № 2 Административное деление Омской области. Содержит сведения об административном делении Омской области.

Карта № 3 Города Омской области. Необходимо на карте указать названия городов – районных центров Омской области, обозначенных звездочкой. Расположить правильно области, граничащие с Омской.

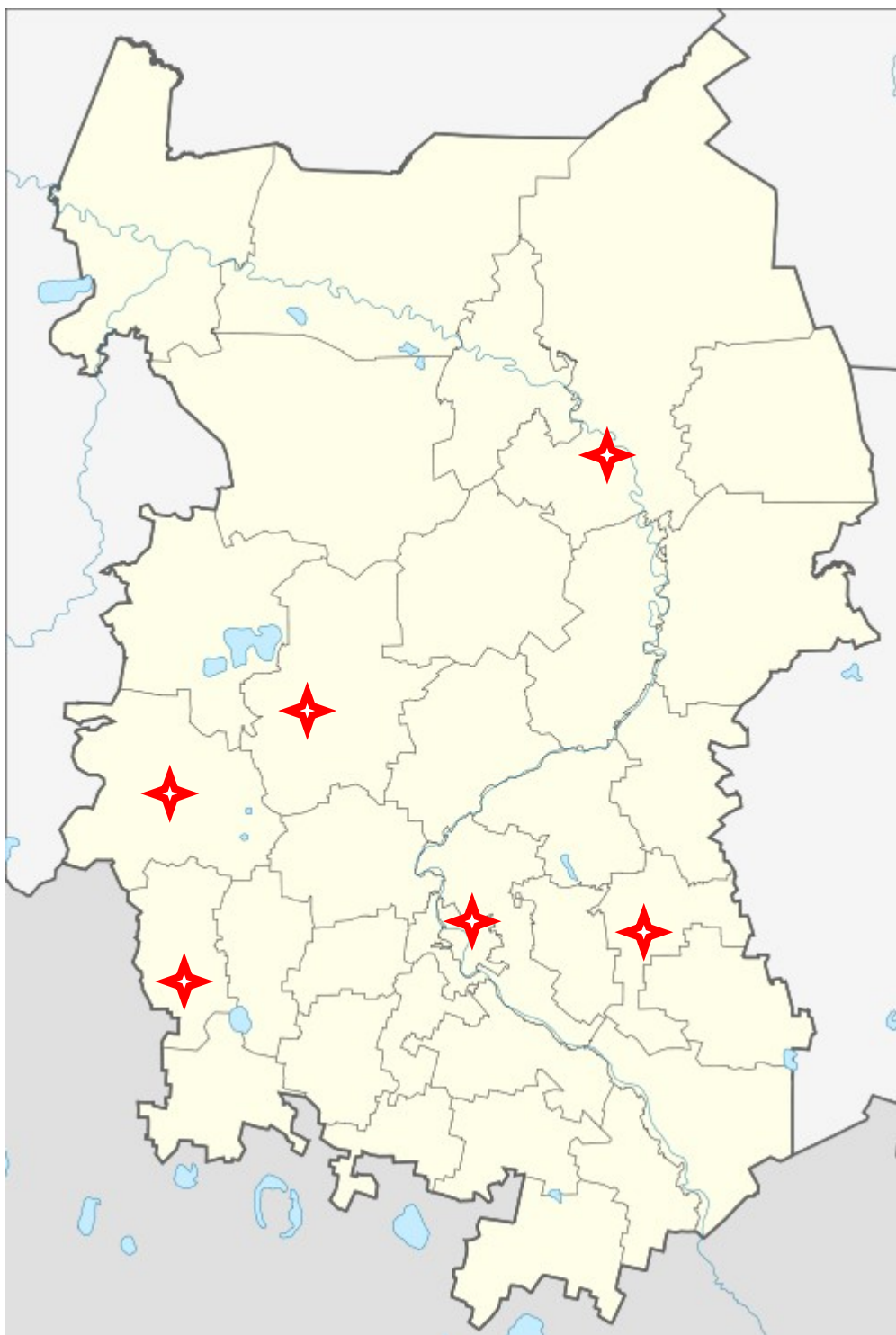
Карта № 4 Районы Омской области. Необходимо указать названия 32 районов Омской области, обозначить их разным цветом.



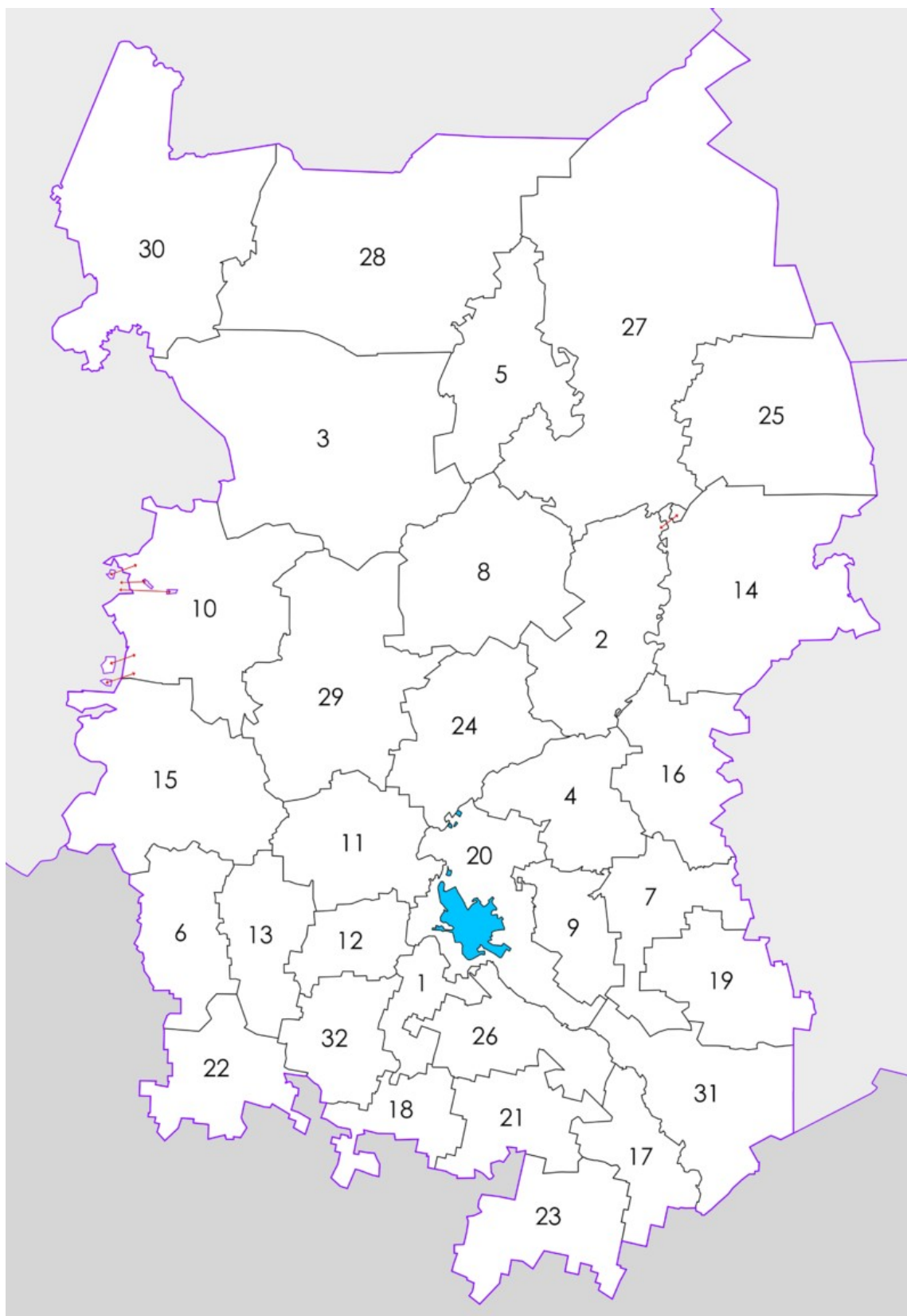
Административное деление Омской области



Масштаб 1 : 3 000 000



Карта № 4 Районы Омской области



Гербы городов Омской области

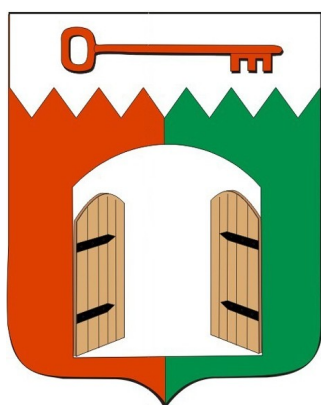
Называевск



Тюкалинск



Исилькуль



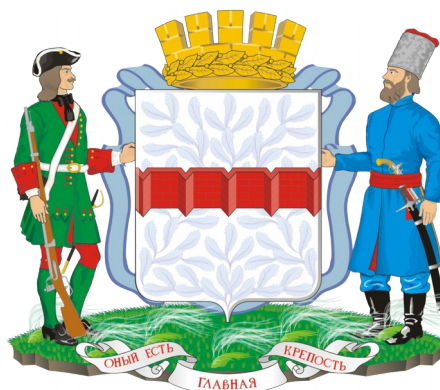
Калачинск



Тара



Омск



Конспект занятия

«Географическое положение родного края. Административное деление Омской области»

Возраст обучающихся 14 – 15 лет.

Цель: сформировать у обучающихся представление об административном делении Омской области.

Задачи:

- научить соотносить города и районы области между собой и относительно сторонам горизонта;
- совершенствовать умение определять азимут по карте;
- развивать пространственное воображение;
- способствовать умственному и физическому развитию детей.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Разделить детей на две – три команды (можно по жеребьевке), придумать название.

Интеллектуальная разминка. Можно организовать эстафету. Команда получает или переносит во время эстафеты карточки с названиями городов.

Задача: разложить на две группы - Города Омской области и другие.

Названия городов: *Рыбинск, Тара, Ярославль, Москва, Калачинск, Переславль, Данилов, Любим, Тутаев, Мышкин, Называевск, Омск, Владимир, Кострома, Исилькуль, Вологда, Тверь, Пошехонье, Череповец, Воронеж, Смоленск, Тюкалинск*

Проверка.

2. Новый материал

1) Географическое положение. Граничащие области. Работа с картой Омской области. (Приложение 1). Можно использовать Атлас Омской области.

Расположите граничащие области соответственно карте.

- С какими областями самые большие по протяженности границы? (Тюменская, Новосибирская областями)
- С какой самая маленькая протяженность границы? (Томская область)
- С каким государством граничит Омская область? (республика Казахстан)
- Какая река является главной в Омской области? (Иртыш)

2) Работа с картой.

- Найдите на карте 32 района Омской области. (Приложение 2)

1. Азовский немецкий национальный район
2. Большереченский район
3. Большеуковский район
4. Горьковский район
5. Знаменский район
6. Исилькульский район
7. Калачинский район
8. Колосовский район
9. Кормиловский район
10. Крутинский район
11. Любинский район
12. Марьяновский район
13. Москаленский район
14. Муромцевский район
15. Называевский район
16. Нижнеомский район
17. Нововаршавский район
18. Одесский район
19. Оконешниковский район
20. Омский район
21. Павлоградский район
22. Полтавский район
23. Русско-Полянский район
24. Саргатский район
25. Седельниковский район
26. Таврический район
27. Тарский район
28. Тевризский район
29. Тюкалинский район
30. Усть-Ишимский район
31. Черлакский район
32. Шербакульский район

- Укажите на карте названия городов – районных центров Омской области, обозначенных звездочкой. Расположите (подпишите) правильно области, граничащие с Омской.

3) Конкурс без карты «Ответь по памяти». Команды поднимают таблички с названиями.

- Какой центр севернее?

Называевск или Исилькуль; Тюкалинск или Тара; Омск или Калачинск

- Какой центр западнее?

Омск или Называевск; Тара или Исилькуль; Тюкалинск или Калачинск

(если задание вызывает большое затруднение, то можно использовать карту)

5) Геральдика.

Детям для самостоятельного изучения дается материал «Гербы городов Омской области»(Приложение 5) Затем проводится викторина по командам.

1. На гербе какого города изображен горностаи. (Тара)

2.. На гербе этого города в серебряном поле червлёная мурованная чёрным стена с малыми треугольными бастionsами. (Омск)

3. В золотом поле - две зеленые сосны с таковыми же корнями, положенные накрест и сопровождаемые по сторонам расстеленными в столб черными лисими шкурами. (Тюкалинск)

4. В серебряном поле вписанная по сторонам и внизу зазубренная стена, рассеченная зеленью и червленью, с отворенными внутрь воротами с золотыми створами и черными скрепами (Исилькуль)

5. Геральдический щит, сверху на всю ширину написана надпись названия города (Калачинск).

6. В золотом поле с лазоревой оконечностью, обременённой серебряным двойным узким волнистым поясом - зелёное вписанное острие, обременённое двойным узким столбом того же металла. (Называевск)

3. Закрепление нового материала.

В спортивном зале беспорядочно разложены части пазла карты Омской области

Задание: собрать как можно быстрее и правильнее карту Омской области.

4. Подведение итогов занятия.

- Что особенно понравилось на занятии?
- Что было самое интересное?
- Что вызвало наибольшее затруднение?

По итогам занятия подсчитываются общие баллы, определяется команда-победитель.

по теме «Компас, азимут»

Оборудование: компас (по числу участников), спортивная карта или схема местности/спортивного зала (по числу участников), кубик, мел, 10 табличек с крупным изображением цифр, 10 карточек с азимутом 60, 180, 360, 279, 45, 210, 320, 15, 100, 120.

Цель: создать условия для формирования у обучающихся базовых навыков взятия азимута с помощью компаса.

Задачи:

- познакомить обучающихся с видами компасов и главными их составляющими;
- сформировать представление о сторонах горизонта и азимуте;
- отработать последовательность действий при движении по азимуту.

Примерный ход занятия

Сегодня на занятии мы будем продолжать обучение ориентированию на местности, познакомимся с составляющими компаса, вспомним известное вам понятие «азимут».

Как вы считаете, что значит для человека умение ориентироваться?

(выслушать несколько ответов).

Вывод: По своей природе ориентирование – действие интеллектуальное и раскладывается на три значимых умения:

1. Умение определить на карте точку своего местонахождения в каждый момент движения;
2. Умение правильно спланировать путь дальнейшего движения к цели;
3. Умение выдержать намеченный путь.

Ориентироваться в пространстве можно разными способами: по небесным светилам, по местным признакам, при помощи компаса и карты.

Где бы мы ни находились на Земле в любую минуту, мы имеем пространство вокруг себя. ***Найдите корень слова «вокруг» («круг»), повернитесь сейчас вокруг себя и вернитесь в исходную точку (заметьте, вы только что очертили окружность).***

Пространство окружает нас всегда. Люди поняли это давно и заметили на данном круге, т.е. на линии горизонта несколько приметных точек. Заметили, что все звезды на небосводе как – будто кружатся, а одна стоит над горизонтом на одном месте. Её называли Полярной звездой. Затем обратили внимание на то, что намагниченные предметы в подвешенном состоянии всегда поворачиваются одним своим концом в направлении этой звезды. Постепенно на круге горизонта наметились 4 направления: север, восток, юг, запад. Любой человек в любой точке планеты способен определить направление на север (с помощью намагниченных предметов и др.), а затем, встав к нему лицом по сторонам своего тела найти справа – восток, позади – юг, слева – запад.

Упражнение: «Постройтесь в шеренгу. Перед вами лежит кубик, который условно означает север. По моей команде повернитесь на юг (исправляем ошибки по ходу выполнения каждого задания), на запад, на восток». Расположить кубик справа от шеренги («север справа от вас») и повторить упражнение.

Итак, человека всегда окружает пространство, а чему равна величина окружности? В чем она измеряется?(360 градусов)

Круг горизонта также условно разделен на равные отрезки. **Сколько их?** (360 отрезков или градусов). Счет градусов начинается с точки горизонта, которая находится под Полярной звездой (т.е. с севера) и ведется вправо по ходу часовой стрелки. (Можно изобразить мелом на асфальте /доске окружность и точку «север»/ «N».)

Упражнение: «Назовите стороны горизонта, которые расположены на окружности в **0** градусов (север), **90** градусов (восток), **180** градусов – (юг), **270** градусов – (запад), **360** градусов – (север)». (Можно обозначить на асфальте /доске точки «В», «Ю», «З»).

Если между направлениями на север и восток провести под углом **45** градусов промежуточное направление (изобразить на асфальте/доске), то его название будет складываться из названий двух соседних направлений (северо – восток) и т.д. Обозначенные основные и вспомогательные направления составляют понятие «Азимутальное кольцо».

Из курса географии и ОБЖ вам знакомо понятие «азимут». Сформулируйте его.

Азимут – угол, образованный направлением на север и направлением на ориентир – цель. (Для наглядности можно начертить на окружности луч, указывающий на север и луч на любой ориентир).

Азимуты измеряются в градусах и отсчитываются от 0 только по ходу часовой стрелки. Азимуты могут быть от 0 до 360 градусов (в отличие от углов в геометрии).

Азимут можно определить глазомерно (приблизительно), при помощи транспортира или компаса.

Компас – угломерный прибор, который служит для измерения магнитных азимутов на местности. *Он изобретен в Китае. Самый распространенный в нашей стране компас - компас, сконструированный в XIX в. русским военным топографом капитаном Петром Адриановым. Этот компас так и называется – компас Адрианова. Во время войны компас являлся секретным прибором и выдавался только командному составу. Советский генерал Лисов, который после Великой Отечественной войны возглавлял федерацию спортивного ориентирования говорил о том, что много бы удалось спасти человеческих жизней, если бы все солдаты умели пользоваться компасом и топографической картой.*

Компас служит двум целям – ориентированию карты и для определения направления во время движения на местности. В настоящее время появилось много новых разновидностей компасов различного назначения. Традиционный компас с длинной пластиной позволяет точно выдерживать направление, если его правильно держать в руках (рис. 1).

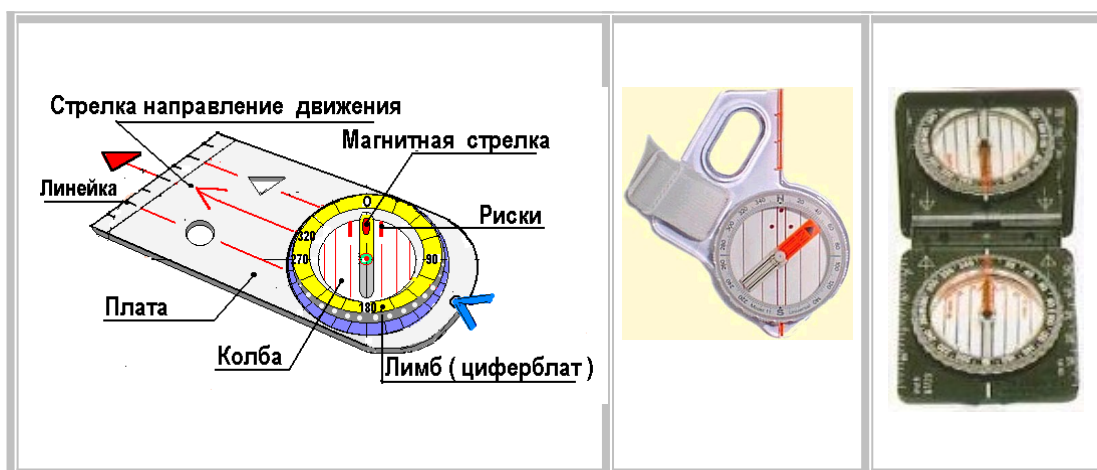


Рис.1. Устройство компаса. Виды компасов.

Основные части компаса жидкостного:

1. Прямоугольная **плата** с направляющими параллельными линиями для взятия азимута и различными шкалами для измерения расстояний на карте;
2. Корпус (**колба**) с амортизирующей жидкостью со **Стрелкой** с буквой N на северном конце или ярким его обозначением. Стрелка компаса, как известно всегда показывает на север.
3. Круговая шкала (цифровой **лимб**) в колбе в 360 градусов с буквой N или С (на 0 или 360). Цена 1 деления на шкале обычно 2 (или 3, или 5) градуса;

Если вы возьмете компас в руки и будете кружиться вокруг своей оси, стрелка все – равно будет показывать в одну и ту же сторону.

Упражнение: ребята построены в шеренгу, у каждого компас. «Сориентируйте компас на север и повернитесь лицом на север». *(Проверка каждого. Возможные ошибки: компас держат колбой от себя, северный конец стрелки не совпадает с 0 на цифровой шкале).*

Компас требует бережного отношения и выполнения правил обращения с ним:

1. Беречь его от ударов, особенно жидкостной, который имеет форму пластины и очень хрупок;
2. Не хранить и не использовать в соседстве с большими стальными и железными предметами (топор, пила и др.);
3. Носить на шнурке на шее и убирать, когда он не нужен за пазуху или в карман штормовки;
4. При работе держать компас горизонтально поверхности земли.

Упражнение: участники построены в шеренгу. «Встаньте по компасу лицом к северу. Удерживая колбу и северный конец стрелки в положении север, поверните стрелку - указатель на планшете на 270 градусов и повернитесь лицом в эту сторону. Какая это сторона горизонта? (запад), на 36 градусов, на 300 градусов, на юго – запад (сколько это градусов? 225), на 2 градуса, на 360 и др.

Определение азимута на видимый ориентир

Держим компас горизонтально, направляем на ориентир осевую или боковую кромку; вращаем капсулу компаса до тех пор, пока стрелка не окажется между

двойной риск и не будет указывать на 0 (север); смотрим сколько градусов на лимбе компаса напротив осевой линии. Это и есть искомый азимут.

Упражнение: по очереди из указанной точки определить азимут на ориентиры. (Преподаватель заранее выбирает яркие ориентиры и точно определяет на них азимут).

Упражнение: по кругу расставлены конусы с цифрами. Участник вытягивает карточку с заданным азимутом. Встает в центр круга и при помощи компаса определяет нужное направление и называет цифру, которая расположена по данному азимуту.

Например:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
60	180	360	279	45	210	320	15	100	120

Упражнение: в незримом пространстве расположены несколько КП. Участники по очереди получают от преподавателя азимут, устанавливают его по компасу из конкретной точки и бегут в нужном направлении до флажка с определенной цифрой, которую называют преподавателю по возвращении.

По итогам выполнения упражнений отметить отличившихся.

Что нового узнали на занятии?

Какие сложности возникли?

Обучение безопасному поведению

Задание 1. Рассказ для проверки знаний правил безопасности в походе

Прочтите рассказ, сформулируйте десять ошибочных действий участников похода и предложите вариант их исправления.

В летние каникулы мы с ребятами ходили в поход с ночевкой.

На автобусной станции Филино мы купили билеты до Диево – Городище. В автобусе Саша всю дорогу простоял с рюкзаком на плечах, демонстрируя свою силу. По пути мы играли в «Слова», пассажиры с интересом наблюдали за нами, а потом стали присоединяться к игре. Было весело.

От конечной остановки до соснового бора пришлось пройти около километра по обочине шоссе.

Женька и Серега с тяжелыми рюкзаками первыми проскочили перед машиной на другую сторону дороги и смеялись над нашей медлительностью.

Погода была солнечная, в воздухе стоял густой сосновый аромат.

С рюкзаками идти было не очень легко. Серега и Женя шли быстро, и нам приходилось их догонять. На Машу и Олю мы злились, потому что они все время отставали.

Проносившиеся вперед автомобили пугали нас сзади сигналами.

На лугу у реки стояла ферма. Коровы, быки и смешные телята разгуливали в специальном загоне. Мы спустились на 500 метров ниже по течению реки и нашли красивую поляну для лагеря.

Было жарко, и все сразу побежали купаться. Игорь смело нырнул в воду с обрывистого берега, остальные просто вбежали в реку. Все долго плескались и играли в воде, пока не проголодались.

Зажав поваленное сухое дерево между ног, чтобы не раскачивалось, Женька задорно обрубал ветви справа-слева, справа – слева... Закончив работу, он ловко врубил топор в дерево на уровне своей головы.

Сергея – опытный костровой, разводил огонь без бумаги, с помощью хвойных иголок и лапника.

Саша запнулся за подводную корягу и сбил палец, когда набирал в котел воду для приготовления обеда.

Маша в купальнике и тапочках хлопотала у костра. Мальчишки с восхищением поглядывали на ее распущенные золотистые волосы...

Ответы:

- 1. Перед посадкой в любой транспорт рюкзак должен быть снят с плеч. Лучше если группа компактно сложит рюкзаки в одно место.*
- 2. Автомобильные дороги туристская группа должна преодолевать организованно, по команде (лучше шеренгой).*
- 3. В туристской группе за направляющим должны следовать наиболее слабые участники, по которым устанавливается темп движения. Замыкать группу должен самый физически выносливый и авторитетный член группы.*
- 4. Двигаться вдоль проезжей части необходимо навстречу транспорту.*
- 5. По санитарным соображениям стоянка не должна располагаться вблизи ферм, тем более, ниже по течению, когда вы собираетесь купаться и готовить пищу.*
- 6. В незнакомых местах запрещается нырять. Правильно, если перед купанием группы обследуется дно реки.*
- 7. Обрубая ветви, ноги необходимо держать за поваленным деревом с противоположной стороны от топора.*
- 8. После работы пила и топор должны упаковываться в чехлы и укладываться в строго отведенное место. Врубить топор в дерево для хранения – подвергать опасности участников группы.*
- 9. Работать у костра необходимо в головном уборе, закрытой обуви, в брюках и рубашке с длинными рукавами.*
- 10. Опасно находиться у костра с распущенными волосами. При приготовлении еды для группы волосы необходимо прибирать из гигиенических соображений.*

Задание 2. Рассказ для проверки знаний правил соревнований и безопасного поведения

Назовите не менее 10 ошибочных действий участников рассказа, нарушающих правила проведения соревнований по ориентированию и правила безопасного поведения

Как мы участвовали в соревнованиях

В целом соревнования нам понравились, если бы не некоторые мелочи. В городском транспорте всегда давка, попробуй протиснуться в середину автобуса, когда палки и лыжи так и норовят рассыпаться в разные стороны. Лыжные ботинки Славкиной мамы мне оказались маловаты. Натерпелся я в них, еще добираясь до места старта!

Перед открытием соревнований по ориентированию в заданном направлении мы решили разогреться. Сначала прокатывались как все вдоль дороги, а потом свернули в лесок на подготовленную трассу соревнований. Вот удача - краснеет призма! Мы погнали дальше на разведку. Когда вернулись, уже вызывали участников 11-ой стартовой минуты, а у Вани – 00:09. Он очень расстроился, молча, отстегнул лыжи и пошёл к своим вещам.

На старте я, получив карту, сделал вид, что просмотрел её и положил в карман. Я уже знаю, где контрольные пункты. Со старта рванул изо всех сил. Первый пункт оказался с номером 36, а не 32. Отметился, все равно его брать. Тут же у КП достал карту, подъезжающие орут, что я раскидал палки, кто-то наехал на них лыжами. В голове кавардак! Увязался за знакомыми парнями. 38 КП искали долго, а когда отметились, Валерка сдернул компостер и закинул в снег. Здорово! Соперников будет меньше.

За превышение контрольного времени мой результат был аннулирован. А ведь я взял больше на один пункт! Решил добиваться справедливости: пусть судьи вычтут время, потраченное на поиски лишнего КП. А перед судьями уже Славка, просит повторный старт, так как он потерял карточку участника где-то на втором КП.

Лена вернулась с дистанции расстроенная, потому что из-за сырого снега ее карта раскисла и порвалась. В автобусе мы ждали, когда дадут команду к отъезду, но какой-то участник с номером 350 не вернулся из леса. Из Ленкиного рюкзака выпала карточка участника с номером 350! Финиш не закрывали из-за неё.

Наконец - то поехали! Опустевшая поляна соревнований пестрела разноцветием пакетов из-под сухариков, чипсов, конфетных фантиков и пластиковых бутылок.

- 1. Лыжи положено транспортировать связанными, лучше зачехленными. В городской транспорт лыжники осуществляют посадку с задней площадки.*
- 2. Лыжные ботинки должны быть по размеру и для соревнований подбираться заранее. Для зимних соревнований необходимо иметь сменную обувь.*
- 3. Запрещено использовать для разминки дистанцию соревнований, тем более неспортивно проводить разведку.*
- 4. Опоздав на старт по своей вине, Ваня имел право получить карту и стартовать.*
- 5. Карта - рабочий инструмент, упаковывается участником герметично и закрепляется на специальном столике-планишете, (можно изготовить самостоятельно), чтобы она всегда была перед глазами.*
- 6. На соревнованиях «Ориентирование в заданном направлении» пункты необходимо отмечать последовательно.*
- 7. У контрольного пункта необходимо быстро сделать отметку и освободить подход к компостеру для других участников.*
- 8. Любая порча оборудования дистанции может привести к срыву всех соревнований.*
- 9. По правилам соревнований аннулируется результат участника, превысившего контрольное время. Количество взятых контрольных пунктов должно соответствовать техническим условиям. Потерянная карточка – снятие участника.*
- 10. Участники имеют право обращаться к судьям только через представителя команды.*
- 11. Участник, сошедший с дистанции, обязан пройти через финиш.*

Задание 3. Тест на знание правил безопасности в походе

1. Темп движения походной группы определяется
 - а/ по самому сильному участнику;
 - б/ по самому слабому участнику;
 - в/ по общему состоянию группы;
 - г/ как решит группа.
2. Первая помощь при потертостях и мозолях во время похода:
 - а/ при появлении болезненных ощущений продолжать движение до места стоянки;
 - б/ обработать мозоли на привале или на биваке вечером;
 - в/ остановить группу и устранить причину неудобства: переобуться, поправить носки, стельки, смазать кожу кремом, наложить повязку;
 - г/ остановить группу, срезать мозоль, обработать спиртом, заклеить пластырем.
3. Место для рубки и складывания дров должно быть:
 - а/ рядом с костром;
 - б/ удалено от костра на 5 – 6 метров.
4. На каком расстоянии от деревьев должен быть костер:
 - а/ 1 м; б/ 3м; в/ 5 м .
5. Вашей группе надо пройти участок пути вдоль шоссе. Как безопаснее двигаться:
 - а/ навстречу транспорту по левой стороне;
 - б/ по ходу транспорта по правой стороне;
 - в/ часть группы по левой, часть по правой стороне, чтобы не толпиться.
6. Ваша группа едет в автобусе. Какое действие ошибочно:
 - а/ не снимать рюкзаков с плеч;
 - б/ снять их и поставить около себя;
 - в/ снять рюкзаки и сложить в одно место.
7. Внезапно разразилась гроза, вспышки молнии прямо над головой. Как надо действовать:
 - а/ не обращать внимания;
 - б/ спрятаться под большим деревом;
 - в/ найти не выделяющееся на местности укрытие и накрыться палаткой.

8. Почему не рекомендуют использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую пору?

а/ сухая осина много дымит;

б/ они плохо горят в любую погоду;

в/ они сильно стреляют искрами – возможен пожар.

9. Назовите главную причину, почему нельзя бросать и бить бутылки в лесу?

а/ потому что лес превращается в свалку;

б/ другие люди могут потом порезаться;

в/ стекло может сфокусировать солнечный свет и поджечь траву.

10. Какую букву выложить для спасательной авиации, если вы не имеете возможности двигаться по маршруту?

а/ Х; б/ I; в/ К.

Ответы: 1 – б; 2 – в; 3 – б; 4 – в; 5 – а; 6 – а; 7 – в; 8 – в; 9 – в; 10 – а.

Задание 4. Тест на знание правил безопасности в лыжном походе

1. Рабочие веревки, применяемые для организации страховки, перил должны быть диаметром не менее:

А) 8 мм;

Б) 6 мм;

В) 10 мм.

2. Участник не обязан находиться в рукавицах при выполнении следующего технического приема:

А) спуск по перилам;

Б) подъем по перилам;

В) выполнение страховки.

3. При переправе первого участника по тонкому льду через реку (наличие течения)

А) страховочная веревка располагается выше по течению, сопровождающая – ниже по течению;

Б) страховочная веревка заносится как можно выше по течению реки, сопровождающая расположена перпендикулярно линии течения;

В) страховочная и сопровождающая веревки должны располагаться ниже по течению реки.

4. Для экстренного изготовления волокуш должно использоваться не менее:

А) одного рюкзака и одной пары лыж;

Б) двух рюкзаков и одной пары лыж;

В) одного рюкзака и двух пар лыж.

5. Контрольные узлы должен иметь следующий узел:

А) грепвайн;

Б) встречный;

В) брамшкотовый.

6. При движении по перилам по тонкому льду участник должен быть подключен к перилам карабином самостраховки:

А) от грудного перекрестья;

Б) от карабина, включенного в боковую часть страховочного пояса;

В) не имеет значения.

7. Транспортировка пострадавшего в волокушах по тонкому льду осуществляется посредством сопровождающих веревок, организованных:

А) с обеих сторон;

Б) с одной стороны;

В) не имеет значения.

8. Транспортировка рюкзаков со снаряжением участником, преодолевающим переправу по тонкому льду первым:

А) разрешается только на одном плече, противоположном стороне, к которой подключена сопровождающая веревка;

Б) запрещается;

В) разрешается.

9. При организации перил на спуске по склонам, если участок окончания спуска находится в опасной зоне, должен ли быть закреплен нижний конец перильной веревки?

А) закрепление конца не обязательно, но оканчиваться перила должны узлом;

Б) не должен;

В) должен быть закреплен на крюке (петле, дереве).

10. Все завязанные узлы, в том числе и контрольные, должны иметь выход свободного конца не менее:

А) 30 мм;

Б) 40 мм;

В) 50 мм.

Ответы: 1 –В; 2-Б; 3 – Б; 4 –Б; 5 – В; 6 – Б; 7 –А; 8 –Б; 9 –В; 10 – В.

Задание 5. Тест по правилам оказания доврачебной помощи

1. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа?

А) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на переносицу холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 10-15 минут, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы;

Б) дать возможность постоять, запрокинув голову назад, плотно прижав крылья носа к перегородке;

В) усадить пострадавшего, наклонив туловище вперед, положить на затылок холод, дать обезболивающее.

2. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?

А) фамилия, имя, отчество пострадавшего;

Б) дату и время получения раны;

В) фамилию, имя и отчество наложившего жгут;

Г) дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута.

3. Какой клей рекомендуется применять при ссадинах и порезах?

А) «ПВА»; В) «Момент»;

Б) «БФ-6»; Г) «ПВХ».

4. Чем можно смазывать сильно обожженные участки кожи?

А) Вазелином;

Б) Жиром растительного происхождения;

- В) Жиром животного происхождения;
Г) Ничем.
5. Средство для обработки открытых ран?
А) Йод;
Б) Нашатырный спирт;
В) Перекись водорода;
Г) Зеленка.
6. Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга:
А) Уложить на ровную поверхность, дать обезболивающее, наложить тугую повязку на голову;
Б) Дать успокоительное, дать понюхать нашатырный спирт и потереть им виски, через некоторое время провести легкую гимнастику;
В) Полный покой, лежа с приподнятой головой, холодные примочки, в малых дозах предлагать очень сладкий чай.
7. У участника похода началась тошнота, рвота, нарушение стула, боли в животе, повышенная температура:
А) Положить в теплое место, не давать есть и пить, холод на живот, покой;
Б) Обильное питье слабого раствора марганцовки, теплый чай, покой;
В) Дать обезболивающее, строгая диета, грелка на живот.
8. В чём заключается доврачебная помощь при ушибе?
А) на место ушиба положить грелку с горячей водой;
Б) наложить стерильную повязку и обеспечить поврежденной поверхности покой;
В) положить на место ушиба холод, через некоторое время (около 15 минут) наложить тугую повязку и обеспечить поврежденной поверхности покой;
Г) показать пострадавшего врачу.
9. Номер телефона экстренного вызова службы спасения, который доступен с мобильного даже при отсутствии денежных средств на счете, заблокированной или отсутствующей SIM карте:
А. 101 В. 112
Б. 030 Г. 103

10. Если транспортировка раненого с наложенным жгутом продолжается более двух часов следует:

- А) снять жгут совсем, чтобы избежать омертвления тканей;
- Б) ослабить жгут на некоторое время, а потом снова затянуть;
- В) рядом с первым жгутом наложить второй;
- Г) затянуть жгут как можно туже.

Ответы: 1 – А; 2 – Г; 3 – Б; 4 – Г; 5 – В; 6 – В; 7 – Б; 8 – В; 9 – В; 10 – Б.

Задание 6. Тест «Правила безопасности при проведении походов»

1. Туристская группа вынуждена двигаться вдоль скоростного шоссе. Укажите правильный способ движения:

- а) Навстречу транспорту колонной по одному с дистанцией 1 - 2 метра;
- б) По левой стороне колонной по два с дистанцией 1 метр;
- в) Часть группы по правой стороне, часть по левой, чтобы не толпиться и не растягивать группу;
- г) Колонной по одному по правой стороне.

2. При движении группы необходимо правильно распределять участников в строю. Какие утверждения правильны?

- а) За направляющим ставят самых сильных участников, чтобы поддерживать высокий темп ходьбы;
- б) За направляющим ставят младших или более слабых физически участников группы, чтобы задавать общий темп ходьбы;
- в) Замыкающим должен быть физически сильный и опытный участник, знающий правила оказания первой помощи;
- г) Обычно замыкает туристскую группу отстающий участник, который не справляется с заданным темпом ходьбы.

3. Как правильно завалить толстое сухостойное дерево?

- а) Подпилить или подрубить его со всех сторон равномерно;
- б) Подрубить или подпилить дерево примерно на 1/3 с той стороны, куда хотят повалить. Затем с противоположной стороны, несколько ниже, дерево пилят или подрубают;

- в) Подрубить дерево на 1/3 стой стороны, куда хотят повалить. Затем несколько выше с противоположной стороны подпиливают или подрубают.
4. Как более безопасно повалить тонкое отдельно стоящее сухое дерево?
- а) Подрубить под корень несильными ударами топора и завалить в нужную сторону;
- б) Завалить сильным раскачиванием;
- в) Резким ударом обухом топора на уровне груди туриста.
5. Как определить какой берег реки правый?
- а) Встать лицом по течению реки: справа будет правый берег.
- б) Встать лицом против течения реки: справа будет правый берег
- в) Встать лицом по направлению движения: справа будет правый берег.
6. Что должна обязательно включать в себя экипировка человека, работающего у костра?
- а) Брюки, рубашка с длинным рукавом, обувь
- б) Брюки, рубашка с длинным рукавом, обувь, рукавицы
- в) Брюки, рубашка с длинным рукавом, обувь, рукавицы, головной убор
- г) Брюки, рубашка с длинным рукавом, штормовка из плотной ткани, обувь, рукавицы, головной убор.
7. Укажите самый эффективный и безопасный способ удаления впившегося клеща:
- а) Резко выдернуть клеща пальцами или пинцетом, обработать ранку зеленкой;
- б) Смазать клеща растительным маслом, перекрыв доступ кислорода и ждать, когда он вползет из ранки, обработать ранку зеленкой;
- в) Зажав пинцетом клеща, выкрутить его в направлении против часовой стрелки, обработать ранку зеленкой;
- г) Обвязав ниткой, потянуть клеща из ранки, обработать ранку зеленкой.
8. Группа туристов – лыжников должна перейти реку по льду. Какие меры предосторожности предпринять?
- а) Ослабить лыжные крепления, рюкзак надеть на одно плечо. Движение в связках по двое;
- б) Ослабить лыжные крепления, рюкзак надеть на одно плечо, снять с рук темляки палок. Движение в колонне с дистанцией 10-20 метров.
9. Чем безопасно растирать обмороженные участки кожи?

- а) рукой;
- б) снегом;
- в) шерстяной варежкой.

10. В поле туристскую группу застала гроза. Как безопасно переждать ее?

- а) Группа может переждать грозу под высоким деревом;
- б) Члены группы могут рассредоточиться по полю;
- в) Группа может собраться вместе и переждать грозу под пленкой;
- г) При приближении грозы быстро поставить палатку, убрать под дно пилу, топор. Переодевшись в сухое, лечь в палатке и без крайней необходимости не подниматься.
- д) При приближении грозы быстро поставить палатку. Пилу, топор отнести на несколько метров в сторону. Переодевшись в сухое, лечь в палатке и без крайней необходимости не подниматься.

Ответы: 1 – а; 2 – б, в; 3 – в; 4 – а; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – б; 9 – а; 10 – д.

Учебно - тренировочный поход

Занятие направлено на обучение, развитие личности и воспитание учащихся средствами туризма. Оптимальное количество участников 15 человек. Условия проведения занятия – местность с наличием спортивной/топографической карты (протяженность маршрута 2 – 4 км), удобное с природоохранной точки зрения место для разведения костров. Время проведения - 4 часа. Занятие предусматривает освоение теоретического материала с последующими закрепительными упражнениями. Во время занятия соблюдается оптимальный двигательный режим, что способствует сохранению и укреплению здоровья участников.

Цель: создать условия для развития первичных навыков автономного существования в различных природных условиях.

Задачи:

- дать первоначальное представление о правилах чтения спортивной/топографической карты (условные знаки, масштаб, магнитные меридианы и др.);
- создать условия для применения теоретических сведений по ориентированию на практике;
- познакомить с основными правилами безопасной и природосберегающей организации костра;
- показать здоровьесберегающие способы организации досугового времени;
- прививать навыки бережного отношения к природе.

Оборудование занятия:

- призмы (для обозначения контрольных пунктов, далее КП) – 5 шт.;
- тестовые вопросы по теории туризма (по количеству КП) – 5 шт.;
- спортивные/топографические карты местности (по количеству обучающихся);
- учебные таблицы «Условные знаки спортивных/топографических карт»;
- карандаши (по количеству команд);
- таганок (можно заменить самодельными деревянными кольями), проволоку,
- топор для организации соревнований по разведению костра;
- спички (по количеству обучающихся);

- бумажные погоны красного, желтого, зеленого цвета для игры «Три отряда» (по одному на игрока в каждой команде);
- булавки по количеству обучающихся;
- свисток;
- грамоты или призы для награждения отличившихся.

Ход проведения мероприятия

I. Организационный момент

Сбор участников.

Постановка цели: «Выживание в естественных природных условиях требует от человека разнообразных знаний. Сегодня вы познакомитесь с особенностями ориентирования на местности с использованием спортивных карт, поупражняетесь в разведении костра, применяя полученные знания, внесете личный вклад в результат своей команды».

Разделить участников на три команды. По ситуации можно выбрать один из способов деления: по жеребьевке; по желанию участников; рассчитавшись на «первый», «второй», «третий»; вызванные перед строем три участника в порядке очереди выбирают по одному человеку в свою группу. Командам предлагается придумать интересное название и выбрать капитана.

Краткий инструктаж по правилам поведения и технике безопасности в лесу и по дороге к месту начала занятия. Передвижение группы в колонну по одному, не отставать от группы без предупреждения, переход шоссе шеренгой по команде руководителя и др.

II. Условные знаки спортивных / топографических карт

На месте старта каждому участнику выдаются учебные таблицы с группами условных знаков и рабочие карты данной местности. Инструктор кратко рассказывает об основных группах знаков, об особенностях их цветового и графического обозначения, о магнитных меридианах и способах определения точки стояния, о масштабе и его применении на местности, предлагает найти тот или иной объект на рабочей карте.

В это время второй инструктор маркирует дистанцию, расставляет контрольные пункты, прикрепляет к ним по одному теоретическому вопросу

(Приложение 1). Контрольные пункты для новичков рекомендуется ставить на ярко выраженных ориентирах: пересечение троп, у отдельно стоящих объектов, овраги, холмы и др. При желании подготовить дистанцию можно заранее.

III. Движение по маршруту

1 вариант – участники движутся за инструктором;

2 вариант – команды идут самостоятельно по заданному направлению с определенным стартовым интервалом (для подготовленных участников).

Задача: участники движутся вместе с инструктором по маркировке до контрольного пункта, прослеживая свой путь по карте. У контрольного пункта команда совещается и проколом булавки на карте указывают точку его стояния. На обороте карты записывают вариант ответа на теоретический вопрос.

Движение продолжается.

Во время движения по маршруту инструктор производит неожиданные остановки, проверяя участников на верное определение своего местоположения на карте, поощряя за верные ответы и корректируя работу затрудняющихся.

За каждый точный прокол (плюс - минус 2,5мм) команда получает 2 балла, если прокол превышает 2,6 - 5 мм – 1 балл, превышение более 5мм – 0 баллов. За каждый правильный ответ на вопрос команда получает 1 балл.

После прохождения дистанции ориентирования команды сдают контрольную карту.

Побеждает команда, набравшая большее число баллов.

IV. Костер

Важное условие – место для разведения костров лучше выбрать на песчаной почве, удаленность от деревьев более 5метров.

Краткое сообщение о правилах поведения при разведении костра, некоторые рекомендации по разведению костра.

Условия разведения костра: без топора, без бумаги с помощью растопки (хворост, «паутинка» - нижние сухие веточки хвойных деревьев, сухие веточки, береста валежника) с минимальной затратой спичек (можно выдать каждому определенное количество).

Пятнадцать минут на индивидуальную работу.

В это время инструкторы оборудуют место командных состязаний.

Вбиваются 4 кола на расстоянии полутора метров, на высоте 15 см от земли между колами натягивается проволока – это ограничение уровня укладки растопки, на высоте 10 см от проволоки натягивается нить, задача участников пережечь эту нить. Побеждает команда, которая пережжет нить быстрее.

V. Игра «Три отряда»

Для проведения игры потребуются красные, желтые и зеленые погоны по одному на участника каждой команды и булавки.

1. Оговариваются границы игры. Лесной массив должен иметь четкие ориентиры: дороги, просеки, край леса. Участник, нарушивший границы игры выбывает. Игра продолжается 15 минут, старт и окончание по свистку инструктора.

Задача участников за время игры собрать как можно больше вражеских погон (2 балла за погон) и сохранить свой (1 балл). Забрать погон можно после касания участника участником. Каждая команда охотится за погонами только одного цвета, а от другого должна убегать. Запомнить порядок можно по правилу расположения цветов светофора:

- Команда красных – бежит за желтыми – убегает от зеленых;
- Команда желтых – бежит за зелеными – убегает от красных;
- Команда зеленых – бежит за красными – убегает от желтых.

Если игрок коснулся игрока от которого нужно убегать, то он должен отдать свой погон. Оставшиеся без погон выбывают из игры и собираются в строго отведенном месте.

2. Капитаны по очереди подходят к инструктору, который выдает им комплект погон определенного цвета и булавки по количеству участников. Лучше класть погоны в карман капитану таким образом, чтобы даже он не видел их цвет. Только так сохранится интрига игры.

3. Команды расходятся в три разные стороны до крайних точек оговоренной территории. Затем участники крепят друг другу на спину погон так, чтобы он был хорошо виден, и его не закрывал бы капюшон или шарф.

По свистку инструктора начинается игра. По окончании игры команды подсчитывают завоеванные погоны и свои. На общем построении погоны сдаются инструктору, подсчитываются заработанные баллы, определяется победитель.

VI. Бивак, чаепитие, перекус

Объявляется дружный перекус с чаем (можно приготовить на костре) и домашними бутербродами.

Подводятся итоги, проводится награждение.

После занятия можно провести анкетирование ребят, чтобы узнать, над чем нужно работать дальше (Приложение 2).

Тестовые задания

1. Номер телефона экстренного вызова службы спасения, который доступен с мобильного даже при отсутствии денежных средств на счете, заблокированной или отсутствующей SIM карте:
А) 101;
Б) 030;
В) 112;
Г) 103.
2. На каком расстоянии от деревьев должен находиться костер?
А) 1 м;
Б) 3 м;
В) 5 м.
3. Назовите главную причину, почему нельзя бросать и бить бутылки в лесу:
А) потому что лес превращается в свалку;
Б) другие люди могут потом порезаться;
В) стекло может сфокусировать солнечный свет и поджечь траву.
4. Укажите самый эффективный и безопасный способ удаления впившегося клеща:
А) резко выдернуть клеща пальцами или пинцетом, обработать рану зеленкой;
Б) смазать клеща растительным маслом, перекрыв доступ кислорода и ждать, когда он выползет из ранки, обработать рану зеленкой;
В) смазать любым масляным раствором, перекрыв доступ кислорода и выкрутить его пинцетом в направлении против часовой стрелки, обработать рану зеленкой;
Г) обвязав ниткой, потянуть клеща из ранки, обработать ранку зеленкой.
5. В поле туристскую группу застала гроза. Как безопасно переждать её?
А) Группа может переждать грозу под высоким деревом;
Б) Члены группы могут рассредоточиться по полю;
В) Группа может собраться вместе и переждать грозу под пленкой;
Г) При приближении грозы быстро поставить палатку, убрать под дно пилу, топор. Переодевшись в сухое, лечь в палатке и без крайней необходимости не подниматься;

Д) При приближении грозы быстро поставить палатку. Пилу и топор отнести на несколько метров в сторону. Переодевшись в сухое, лечь в палатке и без крайней необходимости не вставать.

Ответы:

№ вопроса	Правильный ответ
1.	В
2.	В
3.	В
4.	В
5.	Д

Приложение 2

Анкета по итогам занятия

Выберите, пожалуйста, нужный ответ на каждый вопрос:

1. Мое общее впечатление от занятия:

- А) интересно, смог применить свои знания
- Б) узнал много нового
- В) понравилось, смог посоревноваться с другими
- Г) устал, было скучно.

2. Уровень вовлеченности на занятии:

- А) активно работал
- Б) работал время от времени
- В) не имел возможности работать
- Г) не хотел и не работал

3. С какими затруднениями во время занятия вы столкнулись?

Задания для организации туристских соревнований

1. Определение ориентира по азимуту

Предлагаемая организация этапа позволяет быстро проверить умение *каждого* участника команды работать с компасом и находить ориентир по заданному азимуту.

Оборудование: компас, яркие таблички формата А4 с цифрами от 1 до 12, флажок, карточки – задания по числу участников:

Лицевая сторона (номер карточки)	1	2	3	4	5	6	7
Оборотная сторона карточки	60°	180°	210°	120°	300°	360°	210°

В центре ровной поляны устанавливается флажок, по кругу диаметром 12 – 15 метров через каждые 30 градусов раскладываются «циферблатом» таблички с цифрами. Судья с карточками – заданиями располагается в кругу.

Первый участник забегает в круг, получает карточку с заданным азимутом, используя личный компас, от флажка определяет нужный азимут, встает к табличке, расположенной в нужном направлении, громко называя ее номер. К работе приступает следующий участник. Задача команды из 7 человек безошибочно выполнить работу за 5 минут. Каждая ошибка – 1 штрафной балл.

Рекомендации: при ветреной погоде или высокой траве таблички с цифрами можно зафиксировать флажками; использование заданий с повторяющимся азимутом заставляет участников преодолевать чувство неуверенности. Судья выдает карточки – задания по порядку и контролирует ответы с помощью ключа:

№ карточки	1	2	3	4	5	6	7
№ таблички	2	6	7	4	10	12	7

Объявлять правильные ответы лучше, когда вся команда закончит работу.

2. Определение азимута на звук

Оборудование: свисток, 2 рации, флажок, командный компас.

Команда должна определить азимут нахождения источника звука.

По рации судья этапа сообщает о готовности команды к работе помощнику, находящемуся в лесу в 150 – 200 метрах. Помощник свистит в свисток три раза с интервалом в 30 секунд. Команда определяет направление и сообщает азимут судье.

Допускается ошибка в 10 градусов, каждые следующие 5 градусов приносят 1 балл штрафа.

Можно предложить команде в ограниченное время найти «пострадавшего», то есть найти второго судью и получить его подпись в зачетную маршрутную карту.

Рекомендации: если нет раций, то можно дать вводную: «В лесу потерялся человек, ему требуется медицинская помощь, но он еще в состоянии подавать сигналы». Команда хором зовёт «потерявшегося». Судья свистит 3 раза с интервалом.

В ночное время возможно проведение конкурса с использованием мигающего фонарика.

3. Азимут на труднообнаруживаемый ориентир

Оборудование: призмы (или разноцветные листы формата А- 4, или яркие условные изображения), бинокль.

Задача команды: обнаружить на расстоянии 250-300 метров объекты и взять азимут на эти ориентиры. Объекты можно располагать за водной преградой.

Интересная вводная украсит задание: «Несколько дней назад найдена перевернувшаяся рыбацкая лодка. Возможно, люди нуждаются в помощи и вывесили сигнальные знаки».

При проведении военно – спортивной игры возможно задание по выявлению вражеских снайперов.

Участники по очереди (по одной минуте) работают с биноклем. Азимуты на обнаруженные объекты капитан сдаёт судье в письменном виде по истечении контрольного времени.

Допускается ошибка в 5 градусов, каждые следующие 5 градусов приносят 1 балл штрафа.

4. Маркированная трасса или обозначенный маршрут с использованием фотографий

Предлагаемая организации работы позволяет работать всей команде и не требует серьезных усилий по установке и сохранности дистанции.

Оборудование: спортивная карта, маркировка (карточки или оградительная лента), фотографии ярко выраженных объектов (отдельно стоящие деревья, камни, корчи и т.п.), булавки. Команда проходит маркированную трассу или обозначенный на карте маршрут, находит по фотографиям искомый объект и проколом в карте обозначает место расположения объекта.

5. Тушение пожара

Оборудование: верёвочная лестница, натянутая горизонтально, перила веревочные по длине лестницы, котелок объёмом 1-1,5 литра, пластиковая бутылка объёмом 5 литров с несколькими отметками уровня воды.

Задача: «На противоположной стороне сухого оврага начинается низовой пожар. Необходимо в контрольное время переправить на ту сторону всех участников и пять литров воды».

Рекомендации: лучше предоставить право команде самой решать, как именно организовать транспортировку воды (в руках участника, челноком по перилам и т. п.). Бросать котелок или волочить его по земле запрещается.

Штраф команде приносят непереправившиеся на целевую сторону участники и недолив воды.

6. Крупы на ощупь

Оборудование: рюкзак, подписанные матерчатые мешочки с разными видами продуктов: манка, греча, фасоль, геркулес, горох, пшено, ячка, перловка, рис)

Задача: «Завпит группы без фонарика в темноте должен найти нужные продукты, чтобы выдать дежурным для приготовления завтрака».

Участники по очереди нащупывают в рюкзаке один мешочек, на ощупь определяют продукт, называют его и вынимают мешочек. Судья по надписи на мешочке определяет верность ответа.

Рекомендации: если будут мешочки с повторяющимися названиями, то участники могут сделать по несколько попыток.

7. Закладка и поиск «тайника» с боеприпасами

Если дистанция включает в себя этап «Стрельба», то перед ней можно включить этап «Закладка тайника с боеприпасами и его поиск».

Оборудование: 2 рации, конверты (или другая упаковка) с 10 пулями для пневматической винтовки.

На этапе, предшествующем этапу «Стрельба» команда работает без одного участника. Его судья уводит от команды и указывает ему место (участок 10 на 10 метров), где тот должен спрятать конверт с пулями. На конверте указан № или название команды. Далее участника доводят до этапа «Стрельба», выдают рацию для выхода на связь со своей командой, которая уже должна закончить работу на этапе. Создатель тайника должен суметь объяснить, где спрятан тайник. Ставить на месте тайника какие-то знаки запрещается.

Рекомендации: задание может быть усложнено за счёт выбора места с минимальным количеством приметных ориентиров, уменьшением времени, отводимого на поиск тайника и на радиообмен. На этапе «Стрельба» команде должно быть предоставлено минимальное количество пуль для поражения 20 мишеней, тогда пули тайника становятся дополнительным боезапасом.

8. Исправь (или дорисуй) карту

Оборудование: карточки с фрагментом спортивной карты по числу команды.

Команда получает фрагмент карты с тремя-пятью ошибками (бугор вместо ямы, лишние деревья, кустарник, строение вместо развалин, смещённый ориентир, исчезнувший забор и т.п.) и должна найти и исправить ошибки.

Другой вариант: карта заполнена частично, необходимо вычертить на ней 3-5 недостающих объектов (бугорки, микроямы и т.п.).

Рекомендации: полную карту, по которой группа движется на соревнованиях, на этом этапе необходимо забрать, а сам этап в технической информации обозначать как «Сюрприз». Для подготовленных групп можно давать сразу 2-3 варианта задания, чтобы на этапе работали все.

9. Закладка (заброска) продовольствия

Оборудование: чистые листы бумаги с № или названиями команд.

Это этап «Сюрприз» для команды. На одном из этапов (лучше всего на старте-финише, где команда должна побывать за время прохождения маршрута

дважды) командира уводят от команды, дают задание сделать «заброску» продуктов питания его группы на 3 дня. Командир составляет перечень продуктов с указанием их количества и прячет записку в указанном судьёй районе. По окончании работы на маршруте (на финише) командир получает задание объяснить команде, где взять трехдневный запас «продуктов». Команда по его легенде должна в установленное время найти записку. Оценивать можно как действия команды (нашли - не нашли), так и соответствие продуктов в наборе рекомендуемым нормам питания в походе.

10. Проверка выполнения правил дорожного движения

Оборудование: бинокль, по желанию – цифровой фотоаппарат.

Этап «Сюрприз».

Один из переходов команды между этапами соревнований должен пролегать по проселочной дороге с разбитым покрытием и малоинтенсивным движением. Судья в бинокль наблюдает за передвижением команды по данному участку. Фотоаппаратом можно зафиксировать нарушения. Если группа осуществляла движение верно (колонной по левой обочине, переход дороги шеренгой), то она не получает штрафных баллов.

Интересно ставить такой этап, после того, как участники отвечали на теоретические вопросы по знанию правил безопасного поведения.

Задания для организации конкурса «Туристские узлы»

Включение данных упражнений в традиционные учебные занятия помогут поддерживать заинтересованность обучающихся. При желании можно организовать как командное, так и личное первенство.

Цель заданий – способствовать формированию у обучающихся туристских навыков, развитию коммуникативных качеств через решение нестандартных задач.

Задачи:

- закрепить умение правильного выполнения узлов, различать виды узлов в соответствии с их назначением;
- формировать навыки ответственного взаимодействия в коллективе, принятия быстрых решений;
- развитие аналитического мышления.

Форма проведения – конкурс, соревнование.

Общие условия приближены к традиционным соревнованиям по вязке узлов: неправильно завязанный узел – штраф 2 балла, ошибка при вязке узла (перекрученные пряди веревки, отсутствие контрольного узла, выход свободного конца веревки менее 50 мм) – 1 штрафной балл. Один штрафной балл равен 15 секундам штрафного времени. Победитель определяется по лучшему времени выполнения задания с учетом штрафных баллов.

1 вариант

(личные или командные соревнования)

Оборудование: секундомер, веревки диаметром 6 мм; карточки с названиями узлов: прямой, встречный, грейпвайн, ткацкий, схватывающий, проводник восьмёрка, академический, брамшкотовый, австрийский проводник, стремя, штыковой, булинь. Каждый участник вытягивает карточку с названием узла и по команде судьи вяжет свой узел. Контрольное время – 1 минута.

Допускается только устное оказание помощи.

2 вариант

Состав команды - 6 человек. Возможно проводить и личное первенство при условии, что участники одновременно получают задачу.

Для командных соревнований контрольное время - 2 минуты.

Оборудование: веревки диаметром 6 мм – 4 шт., концы основной веревки диаметром 10 мм – 2 шт., секундомер, карточки с названиями узлов: прямой, встречный, грейпвайн, ткацкий, академический, брамшкотовый.

Задача участников - каждому связать узел, который достался по жеребьевке, из двух веревок, чтобы в результате командной работы получилось общее кольцо. Учитывается назначение узла (для связывания веревок разного или одинакового диаметра).

Допускается только устное оказание помощи.

Задание для семи участников можно усложнить, например, добавив карточку с повторяющимся узлом грейпвайн и третьим концом основной веревки (диаметр 10 мм).

3 вариант

(Проводится в форме эстафеты. Развиваются скоростные качества, совершенствуется техника вязки узлов, быстрота принятия решений, командное согласие).

Оборудование: секундомер, горизонтальная опора (основная веревка), веревки диаметром 6 мм – 10 - 15 шт., конец основной веревки (диаметр 10 мм) – 1 шт., список с перечнем узлов: прямой, встречный, грейпвайн, схватывающий, проводник восьмёрка, академический, австрийский проводник, стремя, штыковой, булинь.

Команда должна завязать 10 узлов за кратчайшее время.

На расстоянии 15 – 20 метров от старта натянута горизонтальная веревка, на которой висят веревки для завязывания узлов.

По команде судьи участники по очереди добегают до веревок и вяжут по одному узлу, возвращаются к команде и касанием руки передают эстафету следующему участнику. Если участник не может завязать узел, он все равно обязан добежать до горизонтальной веревки и передать эстафету другому.

Этот вариант можно усложнить, поставив условие, чтобы узлы закреплялись на горизонтальной веревке.

Допускается только устное оказание помощи.

4 вариант

(Командные соревнования)

Оборудование: секундомер, горизонтальная опора (основная веревка), репшнуры – 15 - 20 шт., конец основной веревки (диаметр 10 мм) – 1 шт, список с перечнем узлов: прямой, встречный, штык, схватывающий, восьмерка, грейпвайн, двойной проводник (заячьи уши), брамшкотовый, булинь, австрийский проводник.

Контрольное время – 1 минута.

По команде судьи каждый участник команды завязывает максимальное количество разных узлов. При оценке учитывается количество *разных* узлов (2 балла за название, максимум 20 баллов), общее количество безошибочно завязанных узлов (1 балл за каждый узел).

Победитель определяется по наибольшей сумме набранных баллов.

Рекомендуем начинать с проверки правильного завязывания, затем по списку наличие 10-ти наименований.

5 вариант

(Можно организовать как командное (от 2 до 6 человек), так и личное первенство).

Оборудование: веревка диаметром 6 мм – 170 см., основная веревка (диаметр 10 мм) длиной 20 метров – 2 шт., 2 опоры на расстоянии 6 - 10 метров), таблички с названиями узлов на опоры («стремя», «карабинная удавка», «штыковой», «булинь»), карточки с названиями узлов для принудительной жеребьевки («стремя», «карабинная удавка», «штыковой», «булинь», «австрийский проводник», «петля Прусика»: «заячьи уши» и «грейпвайн»).

Состав команды – от 2 до 6 человек.

Задание: команда наводит перила между двумя опорами узлами «штыковой» и «булинь», крепит с двух сторон веревку сопровождения узлами «карабинная удавка» и «стремя», на веревке сопровождения вяжется «австрийский проводник», который должен быть закреплен на перилах. Один участник из репшнура вяжет «петлю Прусика» («заячьи уши», «грейпвайн»).

Участники вытягивают карточки с названиями узлов и расходятся по рабочим местам.

Результат складывается из времени выполнения работы и штрафного времени за неправильно завязанные узлы.

6 вариант

Командные соревнования. Участникам необходимо принимать решения, работая в команде и проявлять такие качества, как скорость и техника вязки узлов, командное взаимодействие, быстрота принятия решений.

Оборудование: носилки, основная веревка (диаметр 10 мм) 3 - 4 метра – 3 шт., 2 опоры для наведения перил на расстоянии 6 – 10 метров, основная веревка 20 метров – 1 шт.

Состав команды – 3 человека, один из которых исполняет роль «пострадавшего».

Задача: «пострадавшего» необходимо зафиксировать на носилках «прямым» и «встречным» узлом. Навести перила с помощью узлов «удавка» и «стремя».

Организовать страховку пострадавшего, прикрепив его к перилам, используя «булинь» и «проводник» одним концом.

Результат складывается из времени выполнения работы и штрафного времени за неправильно завязанные узлы.

Интереснее, когда соревнуются две команды одновременно на равнозначных «ветках». Соревнования проходят в 3 тура. Во второй тур соревнований выходят 4 лучшие команды, в финал – 2 команды.

7 вариант

Рекомендуется проводить на этапе разучивания и запоминания названий узлов.

Оборудование: готовые завязанные узлы, бумага для ответов, карандаши.

По кругу пускаются готовые узлы, среди которых есть и неправильно завязанные (например, «бабий» или «воровской» вместо «прямого»). Участник должен записать названия только правильных узлов, прошедших через него. Каждый правильный ответ – 1 балл. Победитель определяется по наибольшей сумме набранных баллов.